

ZESPÓŁ SZKÓŁ MORSKICH
W ŚWINOUJŚCIU

Program wychowawczy
na lata 2014 – 2018

Spis treści

Wstęp.....	2
Akty prawne.....	3
I. Diagnoza sytuacji wychowawczej.....	4
II. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczego.....	4
2.1. Model absolwenta Zespołu Szkół Morskich.....	5
2.2. Prawa i obowiązki uczniów.....	5
2.3. Cele i zadania programu wychowawczego.....	6
III. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły	9
3.1. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	10
IV. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego szkoły.....	11

Wstęp

Zespół Szkół Morskich realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie i w szczególności:

- a) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz świadectwa dojrzałości i dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe - po zdaniu egzaminów zewnętrznych,
- b) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia w szkołach lub wykonywanie wybranego zawodu,
- c) kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów i zasad, określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów,
- d) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości
- e) nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania
- f) program wychowawczy jest stosowany przez wszystkich nauczycieli ZSM.

e) w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynek szkoły objęty jest monitoringiem wizyjnym.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami m.in. poprzez:

- udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- opiekę pielęgniarską,
- udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych,
- organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej dla uczniów wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowania się uczniów,
- troskę o uczniów z rodzin zastępczych, systematyczny kontakt z ich opiekunami.

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Statut Zespołu Szkół Morskich w Świnoujściu

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględniła przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

Problemy dotyczą głównie:

- stymulowanie pozytywnych zachowań uczniów
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, wagarzy),
- uzależnień (alkohol, papierosy, Internet i inne),
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- lekceważenia obowiązków szkolnych (zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, wagarów, spóźnień).

II. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczego

2.1. Model absolwenta Zespołu Szkół Morskich

- 1) ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej
- 2) umie dbać o rozwój własnej osobowości
- 3) umie radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych
- 4) nie ulega nałogom i dba o zdrowy styl życia
- 5) posiada dużą kulturę osobistą
- 6) reprezentuje postawę szeroko rozumianego humanizmu
- 7) prawidłowo komunikuje się, umie wyszukiwać i przetwarzać informacje
- 8) biegle posługuje się co najmniej jednym językiem obcym
- 9) jest odpowiedzialny, gotowy do współżycia i współpracy w środowisku
- 10) umie korzystać ze swoich praw
- 11) świadomie stosuje przepisy BHP i p.poż., oraz o ochronie środowiska
- 12) twórczo wykorzystuje nabyte umiejętności

2.2. Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń ma prawo do:

- a) właściwego zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- c) korzystania z pomocy stypendialnej, bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- d) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- e) swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia w szkole, a także światopoglądowych i religijnych – jeżeli nie narusza tym dobra innych osób,
- f) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- g) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- h) pomocy w przypadkach trudności w nauce,
- i) korzystania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradztwa zawodowego,
- j) korzystania z pomieszczeń ZSM, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
- k) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w ZSM.

Uczeń ma obowiązek:

- a) dbać o honor szkoły, szanować i wzbogacać jej dobre tradycje,
- b) przestrzegać zasad współżycia społecznego poprzez:
 - okazywanie szacunku nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły,
 - przeciwdziałanie przejawom braku kultury, brutalności i wulgarności, demoralizacji i deprecjacji drugiego człowieka,
 - dbanie o czystość i porządek w szkole i na jej terenie,
 - przestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na zajęciach edukacyjnych,
 - szanowanie poglądów i przekonań innych członków społeczności szkolnej,
 - poszanowanie godności osobistej i wolności drugiego człowieka,
 - naprawienie wyrządzonych przez siebie szkód i krzywd w formie i terminie określonym przez dyrektora ZSM,

- c) systematycznie i punktualnie uczęszczać na zajęcia edukacyjne, przygotowywać się do nich oraz właściwie zachowywać się w trakcie ich trwania,
- d) usprawiedliwiać wszystkie nieobecności w ciągu tygodnia,
- e) uzyskać zgodę na wcześniejsze zwolnienie z zajęć od wychowawcy lub dyrektora Szkoły,
- f) uzupełniać wiadomości i umiejętności w uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- g) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów,
- h) troszczyć się o mienie szkoły; niezwłocznie zgłaszać nauczycielowi wszystkie uszkodzenia sprzętu i pomocy dydaktycznych,
- i) sumiennie wykonywać obowiązki w czasie pełnienia dyżuru w klasie oraz szkole,
- j) mieć estetyczny wygląd i nosić odpowiedni do sytuacji strój:
 - kompletny mundur szkolny na zajęciach lekcyjnych,
 - codzienny czysty i schludny wygląd (skromny, bez ozdób i ekstrawagancji, włosy krótko ostrzyżone – dotyczy płci męskiej),
 - na lekcjach kultury fizycznej - jednakowy, określony przez nauczyciela, ustalony z uczniami,
- k) podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom Dyrekcji, Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców, Samorządu Szkolnego i Klasowego, nosić przy sobie legitymację szkolną i ewentualnie identyfikator (w szkole przypięty na piersi z lewej strony).

2.3. Cele i zadania programu wychowawczego

Celem wychowawczym naszej szkoły jest:

- 1) Kształcenie i wychowanie stanowiące integralną całość.
- 2) Wychowanie rozumiane jako wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 3) Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
- 4) Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu
- 5) Umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.

Cele i zadania programu wychowawczego wspólne dla wszystkich klas

Kierunki działań	Cele i zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja patriotyczna	<p>1. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji narodowych i morskich.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju.</p> <p>3. Planowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.</p>	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, Samorząd Uczniowski
2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	<p>1. Kształtowanie wartościowej postawy ucznia w życiu kulturalnym Szkoły.</p> <p>2. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>3. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.</p>	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski
3. Estetyka i kultura życia codziennego	<p>1. Kształcenie umiejętności panowania nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny.</p>	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski

	<p>3. Kształtowanie właściwej estetyki wewnętrznej (obraz samego siebie).</p> <p>4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się.</p> <p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za estetykę i kulturę życia codziennego.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi.</p>	
4. Edukacja prozdrowotna	<p>1. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej.</p> <p>2. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach.</p>	<p>Pedagog, wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele W-F</p>
5. Profilaktyka uzależnień	<p>1. Wdrażanie programu profilaktyki.</p> <p>2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, instytucje wspierające</p>

6. Zapewnienie pozytywnej realizacji kształcenia ogólnego i zawodowego	1. Stworzenie jak najlepszych warunków organizacyjnych do osiągnięcia sukcesów szkolnych (dostęp do czytelnicy, tworzenie warunków do rozwijania uzdolnień, porady pedagoga, doradztwo zawodowe) 2. Dbłość o wyrównywanie szans edukacyjnych	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog,
--	---	---

III. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- kierowanie uczniów z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami emocjonalnymi na badania pedagogiczno-psychologiczne,
- przekazywanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii o kierowanych na badania uczniach,
- konsultacje z pracownikami w/w poradni w sprawie działań wobec uczniów będących w szczególnie trudnych sytuacjach emocjonalnych,
- informowanie wychowawców i nauczycieli o zaleceniach poradni wobec przebadanych uczniów,
- kierowanie rodziców i uczniów na indywidualne rozmowy z pracownikami poradni,
- organizowanie planu zajęć szkolnych uczniom, którzy realizują indywidualny tok nauki,
- udział uczniów w zajęciach terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb.

2. Policja

- pogadanki dla młodzieży w ramach działań prewencyjnych,

- wspólne działania wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

3. Sąd Rodzinny

- współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
- kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją ze strony rodziny.

4. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

- przepływ informacji o sytuacji emocjonalno-prawnej uczniów w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i emocjonalno-prawnej,
- udzielanie porad uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy związany z uzależnieniem,
- wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów,

3.1. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- klasowe zebrania rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne ,

IV. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego szkoły

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,

- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudna sytuacja domowa.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Za ewaluację programu odpowiada zespół ewaluacyjny, powoływany na każdy rok szkolny przez Dyrektora Szkoły. Zespół przygotowuje na koniec roku szkolnego informacje i przedstawia na Radzie Pedagogicznej w zakresie ustalonym z Dyrektorem Szkoły.