

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) Zespół Szkół Morskich w Świnoujściu od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

## **Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Morskich w Świnoujściu w roku szkolnym 2018/2019**

### **Wprowadzenie do programu.**

Zespół Szkół Morskich w Świnoujściu, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki na uczelni wyższej lub pracy zawodowej i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne i patriotyczne kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną uczniowi, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną uczniowi.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej i Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

bezpieczeństwa w Internecie, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji w szkole.

## **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja szkoły**

Zespół Szkół Morskich im Eugeniusza Kwiatkowskiego w Świnoujściu to szkoła zapewniająca młodzieży wysoką jakość kształcenia i wychowania w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

### **Wizja szkoły.**

Szkoła dostosowana *do zmian cywilizacyjnych, dobrze przygotowująca* absolwentów do pracy zawodowej. Osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw.

Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w zakresie działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

## **Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **I. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **II. Zadania:**

1. wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
2. kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
3. rozwój doradztwa zawodowego;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
5. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## **III. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- pamięta o ważnych wydarzeniach patriotycznych – czci 100-lecie odzyskania niepodległości
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- jest kreatywny, samodzielny
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- dba o bezpieczeństwo i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **IV. Model absolwenta.**

- (-) jest dobrze przygotowany do pracy zawodowej i nauki w szkole wyższej
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) jest świadom wartości i postaw patriotycznych
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się technologią informatyczną, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

#### **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych

do dziennika,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego

wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne;
- nieprzestrzeganie dyscypliny mundurowej;
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami,

nauczycielami i specjalistami

- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy,

## **Kryteria efektywności .**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program .**

### **Dyrektor szkoły :**

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, w ramach posiadanych środków finansowych,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku nauki,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **Pedagog szkolny :**

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Nauczyciel:**

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego młodzieży,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

**Wychowawca klasy :**

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

**Rodzice :**

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną .