

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Zespół Szkół Morskich w Świnoujściu od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Morskich w Świnoujściu w roku szkolnym 2019/2020

Wprowadzenie do programu.

Zespół Szkół Morskich w Świnoujściu, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki na uczelni wyższej lub pracy zawodowej i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne i patriotyczne kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną uczniowi, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie , nauczyciele i rodzice. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną uczniowi.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej i Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

Profilaktyka uzależnień,

wychowanie do wartości,

rozwijanie kompetencji cyfrowych, kreatywności oraz przedsiębiorczości,

wzmacnianie wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji w szkole.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Zespół Szkół Morskich im Eugeniusza Kwiatkowskiego w Świnoujściu to szkoła zapewniająca młodzieży wysoką jakość kształcenia i wychowania w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Wizja szkoły.

Szkoła dostosowana *do zmian cywilizacyjnych, dobrze przygotowująca* absolwentów do pracy zawodowej. Osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, w tym uzależnieniom, oferuje uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw.

Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w zakresie działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

I. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, przeciwdziałania uzależnieniom oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania:

1. wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
2. kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
3. rozwój doradztwa zawodowego;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
5. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
7. przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym

III. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- pamięta o ważnych wydarzeniach patriotycznych
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- jest kreatywny, samodzielny
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- dba o bezpieczeństwo i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- unika zachowań ryzykownych

IV. Model absolwenta.

- (-) jest dobrze przygotowany do pracy zawodowej i nauki w szkole wyższej
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) jest świadom wartości i postaw patriotycznych
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,

- (-) posługuje się technologią informatyczną, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych

do dziennika,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego

wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne;
- nieprzestrzeganie dyscypliny mundurowej;
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami,

nauczycielami i specjalistami

- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
- niedostateczna wiedza na temat uzależnień ponieważ wiedza młodzieży na temat uzależnień jest wybiórcza i powierzchowna

Kryteria efektywności .

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program .

Dyrektor szkoły :

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, w ramach posiadanych środków finansowych,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku nauki,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny :

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego młodzieży,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy :

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia

własnej wartości,

5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, w tym profilaktykę uzależnień

6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice :

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną .